

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZY**  
**Niepublicznego Przedszkola**  
**„Ku Przyszłości” w Partyni**  
**z Oddziałami Zamiejscowymi**  
**w Dulczy Wielkiej, Rudzie i Zgórsku**

Partynia, październik 2020 r.

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U.z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz 17)
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730)
- Statut Przedszkola

Ponadto program został opracowany w oparciu o literaturę psychologiczno - pedagogiczną i doświadczenia własne.

## **I. WSTĘP**

Program Wychowawczy Niepublicznego Przedszkola „Ku Przyszłości” w Partyni został opracowany w celu realizacji fundamentalnych wartości. Celem głównym jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami, relacjami ze środowiskiem społeczno - kulturalnym i przyrodniczym. Jednym z priorytetów pracy przedszkola wobec dziecka i jego domu rodzinnego jest wspieranie i stymulowanie jego rozwoju w sferze wychowawczej. Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględniając potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników przedszkola. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych. Ma on za zadanie określić jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania są pożądane, aby dziecko mogło funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi rolami społecznymi. Program jest podzielony na tematy, które obejmują problematykę społeczną i dostarczają dziecku podstaw do prawidłowego funkcjonowania w życiu:

- **POZNAJ SWOJE TRADYCJE RODZINNE, CHRZEŚCIJAŃSKIE I NARODOWE**
- **KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE**

- **BĄDŹ KULTURALNY**

- **BĄDŹ KOLEŻEŃSKI**

- **DBAJ O SWOJE ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO.**

Są to tematy sprzyjające kształtowaniu i zdobywaniu zdolności do rozwoju, rozumienia, przeżywania, odkrywania i tworzenia rzeczywistości i świata wartości dziecka. Nauczyciel realizujący program musi pamiętać o tym, iż dziecko najlepiej uczy się, poznaje i zapamiętuje przez własne działanie. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Do głównych założeń programu należą:

- stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych,
- obserwowanie, naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia,
- dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,
- kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka,
- lepsze poznanie dzieci przez ich rodziców,
- integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się, lepszym wzajemnym poznaniu,
- poznawanie przez rodziców sposobów wspomaganie rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim,
- umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,
- przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,
- poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.

## **III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Program pozwala na refleksję nad tym co ważne, potrzebne, dobre, co zaspokajają potrzeby i rozwija możliwości, skutecznie przeobraża świadomość, postawy, zachowania i sposób życia. Przekłada zasady werbalne na rzeczywistość dając możliwość zmiany sposobu rozumienia tego kim jesteśmy, naszej wewnętrznej natury i jej wpływu na rzeczywistość.

### **Cele programu:**

1. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
2. Rozwijanie sfery religijnej dziecka związanej ze świętami:
  - Bożego Narodzenia,
  - Wielkanocy,

- innymi w ciągu roku.
- 3. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
- 4. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi:
  - kształtowanie podstawowych powinności moralnych: np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości.
  - polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
  - rozróżniania dobra od zła.
- 5. Uświadczenie dzieciom ich praw i obowiązków.
- 6. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja".
- 7. Uświadczenie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.
- 8. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody.
- 9. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo.
- 10. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

#### **IV. ZADANIA PRZEDSZKOLA**

##### **ZADANIE - POZNAJ SWOJE TRADYCJE RODZINNE, CHRZEŚCIJAŃSKIE I NARODOWE**

###### **NORMY POSTĘPOWANIA:**

- kultywuj tradycje swojej rodziny
- rozmawiaj z rodzicami o ich pracy
- pamiętaj o uroczystościach rodzinnych
- szanuj język ojczysty i tradycje narodowe
- poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta
- poznaj swoją religię
- pamiętaj o odpowiednim zachowaniu w miejscach kultu religijnego
- pamiętaj o okazywaniu szacunku do symboli narodowych i religijnych.

###### **ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:**

- pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny
- wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach
- wykonanie drzewa genealogicznego swojej rodziny
- prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków
- realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, policjanta, lekarza, itp.
- w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarżającej się okazji uświadczenie dzieciom ich przynależności narodowej
- w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarżającej się okazji uświadczenie dzieciom ich przynależności religijnej

- jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna
- zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski
- pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski
- ukazywanie piękna naszej Ojczyzny za pomocą ilustracji, obrazów, albumów, slajdów
- poznawanie symboli kultu religijnego i nauka okazywania im należnego szacunku
- zapoznanie dzieci z podstawowymi modlitwami, w tym przed nauką, posiłkiem oraz po posiłku.

### **ZADANIE - KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE NORMY POSTĘPOWANIA:**

- unikaj krzyku, kłótności
- przestrzegaj zawartych umów, reguł
- oceniaj zachowanie, a nie osoby
- wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany
- korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach
- ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażki
- wystrzegaj się kłamstwa
- mów o swoich uczuciach, odczuciach

### **ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:**

- ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich, np.: zgodnego zachowania się podczas zabaw, kulturalnego włączania się do zabaw kolegów, korzystania ze sprzętu i zabawek
- porozumiewania się umiarkowanym głosem
- przestrzegania zasad podporządkowania się dyżurnym np. w łazience, w sali
- ponoszenia konsekwencji łamania przyjętych umów
- reagowanie na umówione sygnały, np. sygnał kończący zabawę
- uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych (nie stosujemy obraźliwych słów)
- uczenie dzieci wyrażania umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych
- zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji, nie wyrządzając krzywdy innym (np. gryzmolenie po kartce, zginiatanie gazety, darcie papieru)
- poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury)
- poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych
- udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury: rozróżnianie prawdy, fałszu, kłamstwa, fantazji w utworach literackich i w sytuacjach codziennych
- podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań
- układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków
- rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych
- podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach
- włączanie zabaw dramatycznych jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka

- systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienia argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby
- uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych.

## **ZADANIE - BĄDŹ KULTURALNY**

### **NORMY POSTĘPOWANIA:**

- używaj form grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję
- nie mów z pełnymi ustami
- okazuj szacunek dorosłym i starszym osobom
- pamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań
- bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych)
- dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie)
- słuchaj kiedy inni mówią, mów kiedy inni słuchają.

### **ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:**

- samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i przedszkolu (sprzątanie swoich zabawek, układanie książek, itp.)
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny (spokojne i ciche zachowanie podczas gdy inni odpoczywają, opiekowanie się osobami chorymi i starszymi)
- uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam)
- dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczycielki, postaci z literatury, itp.)
- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, autobus, kino)
- poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów
- uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowanie innym za te słowa
- rozmawianie z dziećmi na temat prostych przepisów savoir-vivru, stosowanie ich w sytuacjach codziennych
- opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie mówienie z pełnymi ustami, używanie serwetki, itp.)
- przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku, uszanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papierki wrzucamy do kosza, nie deptamy trawników i skwerków, nie niszczymy drzew i krzewów, uczestniczenie w corocznej akcji "Sprzątanie Ziemi, Sprzątanie Świata").

## **ZADANIE - BĄDŹ KOLEŻENSKI**

### **NORMY POSTĘPOWANIA:**

- zgodnie baw się z kolegami
- szanuj cudzą własność
- dziel się z innymi tym co masz
- nie bądź zawzięty w kontaktach z innymi
- nie wyrządzaj krzywdy innym
- nie rób drugiemu co tobie niemiłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przerywaj)
- pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują.

### **ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:**

- zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie
- interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności, wytworów pracy kolegów
- rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy (w związku z tym dzielenia się nimi)
- uczenia się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co przeżywają inni
- słuchanie kolegów pełniących dyżur podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom
- wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, skinienie ręką, itp.)
- sprawianie radości choremu koledze przez, np. wspólne pisanie listu, przygotowanie upominku, odwiedziny
- dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych)
- sprawianie radości innym dzieciom, przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków
- opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności).

### **ZADANIE - DBAJ O SWOJE ZDROWIE i BEZPIECZEŃSTWO**

#### **NORMY POSTĘPOWANIA:**

- nie krzycz, mów umiarkowanym głosem
- często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu
- hartuj swój organizm
- ubieraj się odpowiednio do temperatury
- zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki
- pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych
- zasłaniaj nos i usta przy kichaniu i kasłaniu
- nie obawiaj się wizyty u lekarza, mów o tym czego się boisz
- unikaj hałasu

- nie oddalaj się od grupy, z miejsca zabaw
- nie próbuj produktów nieznanego pochodzenia
- informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie)
- pamiętaj swój adres zamieszkania
- unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań
- zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi
- nie zbliżaj się do nieznanych zwierząt
- przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych.

### **ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:**

- dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach
- czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczyciela (spacery wycieczki, zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, pobyt na świeżym powietrzu)
- uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody
- kształtowanie nawyku zjadania wszystkich potraw
- systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji
- rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów- spotkania z lekarzem, wizyta w gabinecie stomatologicznym lub stomatologa w przedszkolu
- stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy itp.)
- uświadomienie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, prace gospodarcze, hodowle prowadzone w kąci przyrody, filmy edukacyjne, itp.)
- udział dzieci w konkursach dotyczących zdrowia
- cykliczne spotkania z policjantem
- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach
- przestrzeganie zasady spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, słodycze, rośliny otrzymane od obcych)
- omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości
- zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania w toku zajęć, scenek rodzajowych, dramy, poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań
- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu
- spotkanie z weterynarzem- omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, boi się, gdy jest chore
- rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych



- dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki, inscenizacje).

## V. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

### 1. METODY PRACY:

- podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa
- aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa
- problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula
- praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki, quizy
- wyjście do kościoła, kaplicy, na cmentarz, itp.
- udział dzieci we Mszy św., np. z okazji rozpoczęcia czy zakończenia roku szkolnego
- wspólne świętowanie z okazji świąt państwowych i kościelnych.

### 2. FORMY PRACY

- praca indywidualna
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy
- czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
- spacer i wycieczki
- zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
- udział w konkursach, festiwalach, quizach, turniejach.

### 3. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

- sale zabaw dla każdej grupy
- pomoce dydaktyczne do zajęć, zabaw
- wyposażone kącki zabaw i sale do zabaw
- ogród przedszkolny.

## VI. PRAWA i OBOWIĄZKI DZIECKA

**Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, w tym do:**

- Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo – wychowawczo - dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
- Poszanowania wszystkich potrzeb, życziwego i podmiotowego traktowania.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- Wyrażania oraz poszanowania swoich uczuć, myśli i przekonań religijnych.

- Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
- Opieki i ochrony.

### **Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:**

- Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności.
- Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go.
- Prośzenia o to czego chce, ale nie wymagania tego.
- Popelniania błędów i możliwości naprawiania ich.
- Akceptacji takim, jakim jest.
- Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi.
- Indywidualnego tempa procesu rozwojowego.
- Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia.
- Korzystania z dóbr kulturalnych.
- Poszanowania własności.
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich.
- Ciszy, spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje.
- Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi.
- Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych.
- Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw.
- Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc.
- Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania.
- Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji.
- Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności.
- Snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje.
- Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione.
- Regulowania własnych potrzeb.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej.

### **Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów, przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:**

- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli.
- Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci.
- Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu.
- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa.
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

## VII. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW

### Rodzice mają prawo do:

- Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie.
- Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń.
- Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola.
- Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców.
- Uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- Czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola.
- Wspierania przedszkola w jego działaniach.

### Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- Przestrzeganie Statutu Przedszkola.
- Wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory.
- Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji.
- Przyrowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo.
- Przestrzeganie godzin pracy przedszkola.
- Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
- Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola.
- Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

## VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

### Nauczyciel:

- Współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, włącza rodziców w życie przedszkola.

- Planuje i prowadzi pracę dydaktyczno - wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty.
- Zbiera informacje o dzieciach - prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka.
- Współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczną – pedagogiczną.
- Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju.
- Kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, tradycji chrześcijańskich, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Dbą o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych, religijnych i obywatelskich.
- Tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzania procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy.
- Wspiera rozwój aktywności poznawczej nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej.
- Otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowuje metody oraz formy pracy do jego możliwości.
- Utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat jego zachowania i rozwoju.
- Współpracuje z domem rodzinnym w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków.
- Sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi.
- Prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami.
- Doskonali swoje kwalifikacje zawodowe.
- Dąży do pełni własnego rozwoju osobowego.
- Współtworzy dobrą atmosferę pracy w przedszkolu.
- Przestrzega podstawowe zasady BHP i PPOŻ. oraz dyscyplinę pracy.

### **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:**

- poznanie środowiska rodzinnego wychowanków
- współdziałanie obu środowisk w celu ujednoczenia działań wychowawczych
- prowadzenie pedagogizacji rodziców
- stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach
- inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska
- przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy
- przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych
- inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki.

## IX. ZASADY ZACHOWAŃ DZIECI

Ustalono zostały zasady, w których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

- zachowania podczas posiłków
- zachowania w łazience
- zachowania w szatni
- zachowania w sali
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym
- zachowania podczas wycieczek i spacerów
- zachowania podczas imprez i uroczystości.

### 1. Zasady zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:

- siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi
- jemy w ciszy
- jemy z zamkniętymi ustami, powoli
- sztucami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie
- odchodząc od stołu cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy
- zasuwamy krzesło i mówimy "dziękuję"
- modlimy się przed i po posiłku.

### 2. Zasady zachowań w łazience:

#### • mycie rąk:

- podwijamy rękawy
- moczemy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy
- zakręcamy kran
- otrząsamy ręce nad umywalką
- wycieramy dłonie w ręcznik
- zużyty ręcznik wyrzucamy do kosza.

#### • pielęgnacja zębów:

- do kubka wlewamy letnią wodę
- dwukrotnie płuczemy usta
- na szczoteczkę wyciskamy pastę
- myjemy zęby okrężnymi ruchami
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą
- płuczmy szczoteczkę i wkładamy ją do kubka do góry włosiem
- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

- **higiena potrzeb fizjologicznych:**

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo
- zawsze po sobie spłukujemy toaletę
- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

### **3. Zasady zachowań w szatni:**

- starannie układamy swoją odzież i buty
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem
- po powrocie do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę
- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

### **4. Zasady zachowań w sali:**

- szanujemy symbole narodowe i religijne
- rozpoczynamy dzień wspólną modlitwą
- nie biegamy
- dzielimy się zabawkami
- mówimy umiarkowanym głosem
- przestrzegamy reguł w trakcie zabawy
- nie bijemy innych
- sprzątamy po sobie
- nie niszczymy zabawek
- używamy zwrotów grzecznościowych.

### **5. Zasady zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym:**

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń
- nie popychamy innych
- nie bijemy się
- pomagamy sobie
- nie oddalamy się z terenu ogrodu
- słuchamy poleceń nauczyciela.

### **6. Zasady zachowań podczas wycieczek i spacerów:**

- idziemy kolejno parami
- nie popychamy się
- uważnie słuchamy
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego
- nie oddalamy się.

## **7. Zasady zachowań obowiązujące podczas imprez i uroczystości:**

- słuchamy poleceń nauczyciela
- zajmujemy wyznaczone miejsce
- witamy się z gośćmi
- uważnie słuchamy
- żegnamy się z gośćmi
- wychodzimy w ustalonej kolejności.

## **X. SYSTEM NAGRÓD i KAR**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

### **Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania:**

- pochwała wobec grupy
- pochwała indywidualna
- pochwała przed rodzicami
- atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
- darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, dyplomy
- nagradzanie na tablicy zachowania przyjętymi w grupie symbolami typu: słońeczko, uśmiechnięta buźka, uśmiechnięty kwiatusek, uśmiechnięty tygrysek, itp.

### **Nagradzamy za:**

- stosowanie ustalonych umów i zasad
- wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
- wypełnienie podjętych obowiązków
- bezinteresowną pomoc innym
- stosowanie zasad ochrony przyrody
- aktywny udział w pracach grupy.

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.

### **Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:**

- upomnienie słowne
- rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)

- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- poinformowanie rodziców o przewinieniu
- upominamy na tablicy zachowania przyjętymi w grupie symbolami typu: chmurka, smutna buźka, smutny kwiatusek, smutny tygrysek, itp.
- rozmowa z dyrektorem.

#### **Kary stosujemy za:**

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
- zachowania agresywne
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności
- celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków

## **XI. MODEL NAUCZYCIELA NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA „KU PRZYSZŁOŚCI” w PARTYNII:**

### **DOBRY NAUCZYCIEL I WYCHOWAWCA TO KTOŚ, KTO:**

#### **W relacjach z wychowankami:**

- jest przyjacielem dziecka, wspiera je w rozwoju
- zna i przestrzega prawa dziecka
- jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia
- jest kreatywny i empatyczny
- częściej stosuje nagrody niż kary
- zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic
- potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

#### **W relacjach z rodzicami:**

- wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej
- pogłębia wiedzę rodziców - informując o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka
- wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych
- uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka
- stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu środowisk wychowawczych dziecka
- zna warunki życia dziecka
- odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym.



## **XII. KODEKS PRZEDSZKOLAKA**

Jestem dobrą /dobrym/ kolegą/ koleżanką, dlatego:

- chętnie pomagam innym
- mówię *"proszę"*, *"przepraszam"*, *"dziękuję"*, *"dzień dobry"*, *"do widzenia"*
- zawsze bawię się zgodnie
- szanuję własność innych
- proszę o to czego chcę - ale nie wymagam
- dbam o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych
- szanuję pracę innych
- dbam o czystość i porządek
- pytam o zgodę kolegów i dorosłych
- dbam o książki i zabawki
- nie biję, nie popycham, nie krzywdzę innych
- nie wyśmiewam się z innych, nie sprawiam im przykrości
- szanuję zdanie innych
- wiem i szanuję to, że nie każdy lubi to co ja
- nie przeszkadzam w zabawie i pracy innym
- mówię, co czuję i co myślę
- szanuję przekonania religijne innych
- szanuję symbole narodowe i chrześcijańskie
- wiem, jak się zachować w miejscach kultu religijnego.

## **XIII. KRYTERIA SUKCESU i EWALUACJA:**

**Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:**

**DZIECKO - KTÓRE:**

- Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne, religijne i narodowe.
- Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna".
- Posiada świadomość przynależności religijnej: zna znaki i symbole religijne, podstawowe modlitwy, pieśni i piosenki religijne.
- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
- Rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
- Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
- Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.

- Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
- Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
- Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
- Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
- Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
- Potrafi odróżniać dobro od zła.
- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
- Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
- Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
- Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

#### **RODZIC - KTÓRY:**

- Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem.
- Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela.
- Czuje się współgospodarzem placówki.
- Bierze czynny udział w życiu przedszkola.

#### **XIV. UWAGI KOŃCOWE:**

Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych

Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami

#### **XV. SPOSOBY EWALUACJI:**

- Ankieta dla rodziców
- Ankieta dla nauczycieli
- Ocena realizacji "Programu Wychowawczego" w każdej placówce na końcowej Radzie Pedagogicznej.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Aronson E. - Człowiek istota społeczna. Warszawa 1994
- Dobson J.S. - Dzieci i wychowanie - pytania i odpowiedzi . Warszawa 2000
- Faber A. Mazlish E. - Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły .Poznań 1992
- Kochańska G. - Kształtowanie u dzieci zainteresowań innymi ludźmi i gotowość do niesienia im pomocy. Wrocław 1982
- McDowell J. Day D. - Jak być bohaterem dla swoich dzieci. Warszawa 1997
- Obuchowska I. - Kochać i rozumieć - jak pomóc swojemu dziecku przeżyć szczęśliwe dzieciństwo. Poznań 2000
- Ossowska M. - Normy moralne. Warszawa 2000
- Portman R. - Gry i zabawy przeciwko agresji. Kielce 1999
- Prekop J. Schweizer Ch. - Niepokojne dziecko - poradnik dla zaniepokojonych rodziców. Poznań 2000
- Prus - Wiśniewska H. - Zanim dziecko pójdzie do szkoły. Warszawa 1995
- Sękowska Z. - Współzależność wychowania i rozwoju dziecka. Kraków 1984
- Red. Szablak K. - Wychowując mówmy jednym głosem. Poznań 1998
- Tilman D. Hsu D. - Wchodzenie w świat wartości. Warszawa 2005
- Tilman D. Pilar Q. - Wychowanie w duchu wartości. Warszawa 2002
- Way B. - Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży. Warszawa 1990